



Skansevejens Skole; Principper

Princip 3.0

Skole-hjemsamarbejde

De nationale mål for folkeskolereformen af 2013 er:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de kan blive så dygtige som de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden og trivslen i folkeskolen skal styrkes, blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Ovenstående mål fordrer, at forældrene på Skansevejens Skole har mulighed for at få indflydelse på og samtidig har et ansvar for deres børns skolegang.

Det tror vi på sker ved, at der er et tæt, forpligtende og konstruktivt samarbejde mellem barnets hele skoledag og forældrene for at skabe de bedste betingelser for en helhed i barnets hverdag.

Skolebestyrelsen anser det derfor som vigtigt, at både hjemmet og skolen gives de bedste muligheder for at vejlede og støtte elevernes faglige, sociale og emotionelle udvikling. Skolebestyrelsen mener ligeledes, at det er vigtigt, at klasseforældrerådene/årgangsrådene lige fra skolestarten involveres positivt i arbejdet omkring årgangens sociale trivsel.

Skansevejens skole er et godt sted at være for at lære - og det betyder at vi som interessenter på Skansevejens Skole mener, at udgangspunktet for skole-hjem samarbejdet på Skansevejens Skole er skolens værdigrundlag. På den baggrund har skolebestyrelsen besluttet, at skole-hjem samarbejdet gennem hele skoleforløbet skal være baseret på en høj grad af åbenhed, information og konstruktiv dialog mellem lærere, pædagoger, elever og forældre. Dette betyder, at holdningen til skole-hjem samarbejdet på Skansevejen skole skal være kendetegnet ved:

- en åben, positiv og tillidsfuld atmosfære
- at én henvendelse for meget er bedre end én for lidt
- at lærere, pædagoger og forældre indgår som ligeværdige parter
- at forældre såvel som skolens personale er bevidste om deres respektive rolles betydning for skole-hjem samarbejdet og prioriterer det højt

Skole-hjem samarbejdet er vigtigt i hele skoleforløbet, men skal i følgende situationer og perioder tildeles særlig opmærksomhed:

- ved start i 0. årgang, og ved lærerskift i de enkelte årgange.
- når der kommer nye børn til skolen
- når et barn har problemer af faglig og/eller social karakter
- når en klasse ikke fungerer hensigtsmæssigt fagligt og/eller socialt
- når der i elevens familie- og fritidsliv sker væsentlige ændringer
- når der opstår uoverensstemmelse mellem skole og hjem

